

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»  
РУТУЛЬСКОГО РАЙОНА**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
на педагогическом совете  
МБУ ДО ЦЭВД  
Протокол № 1  
11 сентября 2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор  
МБУ ДО ЦЭВД  
А. Кузиева  
09\_2020г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Центра эстетического воспитания  
детей» Рутульского района**

**на 2020-2021 г.**

**с.Рутул**

## 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей» – многопрофильное учреждение дополнительного образования, занимающееся образовательной, воспитательной и досуговой деятельностью на основе реализации принципов педагогики и личностно-ориентированной методологии.

Деятельность МБУ ДО «ЦЭВД» основана на нормативно-правовых и регламентированных основах. В «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей» образовательное учреждение дополнительного образования определяется как образовательное учреждение, главное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству; реализация дополнительных программ услуг в интересах личности, общества, государства.

Цель деятельности МБУ ДО ЦЭВД – обеспечение на территории муниципального района «Рутульский район» необходимых условий для обучения, воспитания, развития детей, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 5 до 18 лет и формирование у воспитанников нравственных ценностей и включение их в культурно- творческую деятельность посредством воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

### Основными задачами МБУ ДО ЦЭВД являются:

- организация образовательного процесса;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка;
- организация содержательного досуга детей;
- выявление талантливых детей в различных областях творчества и помощь им в развитии своих способностей и получении знаний;
- развитие детей с не выявленными музыкально - художественно – эстетическими способностями;
- развитие интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций;
- удовлетворение творческих потребностей детей и подростков в овладении базовым комплексом практических навыков и знаний, языком и способом художественно - образного мышления в области одного или нескольких видов искусства;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к культурному наследию;
- поиск инновационных педагогических технологий, разработка и реализация нетрадиционных образовательных программ, учебных планов, пособий, технологий образования детей;
- творческая ориентация детей дошкольного возраста;
- организация широкого спектра содержательных видов деятельности;
- организация индивидуальной работы с детьми;
- координация деятельности преподавателей и родителей в осуществлении целей МБУ ДО ЦЭВД;
- подготовка наиболее одаренных обучающихся к поступлению в специальные

образовательные учреждения;

• организация методической деятельности по обобщению, апробации, пропаганде и внедрению достижений в области художественно-эстетического, культурологического, социально-педагогического, физкультурно-спортивного воспитания детей и подростков; разработка программ, методик, учебных пособий и т.п.; оказание методической помощи школам и учреждениям дополнительного образования детей в решении различных задач;

• пропаганда культуры, искусства, творчества народов России с помощью создания выставок, детских и юношеских концертных коллективов (вокальных, танцевальных, музыкальных, театральных, фольклорных и т.д.) и организации их концертной деятельности в Республике, с помощью организации фестивалей детского творчества;

• содействие подготовке преподавателей в области воспитания и образования детей и подростков;

• стимулирование и поддержка общественно - ценных инициатив и достижений детских коллективов в рамках целей МБУ ДО ЦЭВД;

• привлечение внимания общественности к проблемам детского воспитания, организации содержательного досуга детей и развития личности ребенка средствами искусства.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей многообразно, разно направлено, наиболее вариативно.

Ценность дополнительного образования, реализуемого в МБУ ДО ЦЭВД, в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует профессиональному самоопределению детей, реализации их сил, знаний, полученных в образовательных учреждениях.

Реализуемая здесь система дополнительного образования вступает, прежде всего, как исполнитель «заказа» семьи и ребёнка в реализации его жизненно важных запросов детей, подчиняющаяся общим закономерностям и государственным требованиям, основным из которых является ответственность за развитие личности ребёнка. Дополнительные образовательные программы, реализуемые в МБУ ДО ЦЭВД, являются востребованными как для детей, так и для их родителей, а также для педагогов, работающих в ЦЭВД.

Создание дополнительных пространств самореализации личности гарантирует предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- дополнительного образования детей во внеурочное время;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных детских творческих объединений;
- различных массовых мероприятиях, организуемых на базе учреждения с целью воспитания школьников.

### **Задачи педагогов дополнительного образования МБУ ДО ЦЭВД:**

1. Реализация потребностей и интересов детей.
2. Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
3. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
4. Развитие совместной творческой деятельности.
5. Осуществление образовательной деятельности.
6. Реализация программ дополнительного образования.
7. Разработка критериев оценки работы педагога дополнительного образования.
8. Взаимосвязь дополнительного образования и общеобразовательной системы.
9. Развитие мотивации личности к познанию и творческому, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

10. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
11. Адаптация их к жизни в обществе.
12. Формирование общей культуры.
13. Организация содержательного досуга.

Структурирование системы непрерывного дополнительного образования позволяет рассматривать единое образовательное пространство как интеграцию систем непрерывного базового и непрерывного дополнительного образования. Основные этапы дополнительного образования: обучение, воспитание и развитие человека, учебная деятельность, практическая деятельность.

Принципы дополнительного образования: дополнительность, непрерывность, системность, гуманизация, гуманитаризация, добровольность, конкурентоспособность, креативность, природосообразность, равенство образовательных способностей, параллельность, вариативность.

Деятельность МБУ ДО ЦЭВД основывается на следующих принципах:

- **гуманистический и патриотический характер образования.** Обучающимся прививается чувство любви к Родине, начиная с малой Родины: семьи, района. Главное - занятия в детских творческих объединениях и участие в массовых мероприятиях должны приносить детям радость от открытий, от новых умений, знаний.
- **Доступность дополнительного образования,** разнообразие направлений, дает возможность детям развивать свои возможности и творческие способности.
- **Принцип развития** (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач).
- **Принцип целостности** образа мира (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, сформулировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет).
- **Принцип культуросообразности** (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов).
- **Принцип вариативности** (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования).

### 3. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБУ ДО ЦЭВД реализует дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

- Художественная;
- Социально-педагогическая;
- Туристско-краеведческая;

**Задачи, стоящие перед объединениями и оценка результата.**

Направленности деятельности	Объединения, реализующие работу	Основные цели и задачи	Оценка результата
I. Художественно - эстетическая	«Театральная»,	- содействие творческой и познавательной активности обучающихся. — изучение декоративно-прикладного, изобразительного, танцевального искусства. Отработка умения самостоятельно систематизировать и использовать материал по народному искусству для творческой работы. Воспитать интерес к данному виду творчества, изучить традиции народного творчества, обучить изготавливать сувениры.	Технические зачеты, открытые занятия, отчетные концерты. Проведение мастер-классов. Участие в выставках, ярмарках, конкурсах. Создание творческой мастерской.
	«Умелые руки»	- Развитие фантазии и самостоятельности, умение применять накопленный потенциал знаний и навыков в практической деятельности.	
2. Социально-педагогическая	«Истоки»	- Знакомство с истоками декоративно - прикладного искусства	Участие в районных и республиканских конкурсах. Контроль

На основании приказа МО количество учебных часов на одного обучающегося каждого уровня освоения программ определяется следующим образом:

- на первом году обучения по всем направленностям – 4 академических часа в неделю;
- на втором году обучения – 6 академических часа;

Наряду с занятиями со всем составом объединения проводится индивидуальное обучение, на которое в настоящем учебном плане предусмотрено по 2 - 3 академических часа в неделю из расчета на одного обучающегося.

Учебный план отражает образовательную деятельность и направленность, учитывающую социальный заказ региона, постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей преимущественно до 18 лет, их родителей, социальной сферы в целом, реализует идею интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития личности, решает образовательные задачи, стоящие перед МБУ ДО ЦЭВД на конкретный период его деятельности.

Все программы составлены с учетом того, какие знания, умения, навыки получают воспитанники в результате обучения в творческих объединениях, направлены на практическую профильную деятельность, на развитие ребенка и его способностей. Также при составлении программ учитывалось то, что итогом работы большинства творческих объединений являются концерты, выставки, смотры-конкурсы, фестивали.

Программы художественной направленности развивают творческую активность, неординарное мышление, развивают чувство прекрасного.

Программы туристско-краеведческой направленности расширяют и углубляют знания обучающихся по краеведению, интегрируют учащихся в деятельность, направленную на исследование и поддержание экологического качества городской среды, способствуют формированию культуры, профессиональному самоопределению старшеклассников.

Все программы несут в себе функцию формирования творческого потенциала детей и воспитание духовно-нравственной личности через весь комплекс знаний, умений, навыков.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Организация образовательного процесса в МБУ ДО ЦЭВД строится на основе учебного плана и образовательных программ.
2. Образовательная программа МБУ ДО ЦЭВД основана на примерных, модифицированных и авторских программах, утверждаемых директором.
3. Для контроля над посещаемостью занятий педагоги ведет журналы. Дети могут получать домашние задания.
4. При планировании работы необходимо учитывать:
  - Преемственность на различных ступенях обучения в МБУ ДО ЦЭВД;
  - Систематичность расположения материала; взаимодействие старых и новых знаний, умений, последовательность роста педагогических требований, постепенность в освоении нового.

### Формы организации образовательной деятельности в объединениях:

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.)
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.)
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.)
- комбинированные занятия
- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

нетрадиционные формы организации деятельности детей и подростков в учебном процессе:  
семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, учебная игра и др.

нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:  
- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;  
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;  
- занятия, основанные на методах общественной практики: устный журнал, газета и т.д.;  
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация;  
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.д.;

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная, групповая, парами, индивидуальная.

Наполняемость детей в группах объединений определена Уставом учреждения.

Предельная наполняемость в объединениях согласно Уставу:

Первого года обучения – до 15 человек;

Второго – не менее 10-12 человек;

Третьего и больше - не менее 8- 10 человек.

Качество учебно-воспитательного процесса – принято рассматривать как характеристику результата деятельности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

На основании Положения об итоговой и промежуточной аттестации воспитанников объединений, методики определения результатов образовательной деятельности; критериев оценки знаний, умений, навыков воспитанников по годам обучения по каждому направлению деятельности оценивается с помощью параметров:

1. *Теоретическая подготовка воспитанников:*

- теоретические знания по профилю деятельности;
- широта кругозора по профилю.

2. *Практическая подготовка по профилю обучения:*

- практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;
- творческие навыки.

3. *Уровень развития общих способностей*

- уровень воспитанности;
- социальная адаптированность.

4. *Профессиональная ориентированность:*

- осознанность профессионального выбора;
- сформированность интереса к будущей профессии;
- информированность о профессии.

5. *Достижения воспитанников*

Участие и победы на конкурсах разной направленности и уровней.

Результаты выявляются поэтапно: первичная диагностика, промежуточная, итоговая.

Формы подведения итогов разнообразны: тестирование, соревнование, концертное выступление, открытое занятие, выставка, и т.д. определяются в соответствии со спецификой предмета в каждой образовательной программе педагога.

Образовательные результаты: многие обучающиеся творческих коллективов являются дипломантами, призёрами соревнований и конкурсов различного уровня.

Результаты аттестации обучающихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

1. Количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу.

## 6. ОПИСАНИЕ «МОДЕЛИ» ВЫПУСКНИКА МБУ ДО ЦЭВД

Модель выпускника Центра эстетического воспитания детей ориентирована на реализацию ряда компонентов, ее слагающих, из которых следует назвать: художественный кругозор читателя, зрителя, слушателя; устойчивая мотивация к эстетической активности (деятельности); познавательная деятельность.

**Выпускник МБУ ДО ЦЭВД** - это гармонически развитый человек, ориентированный на:

- ликвидацию в подсознании настроения на конфликтность и агрессивность;
- обучение гибкости сосуществования при сохранении личного достоинства, интеллигентности, дружелюбности и доброжелательности;
- подготовку к будущей трудовой деятельности, где все больше и больше требуются такие качества личности как воображение, самостоятельность мышления и решения проблем, коммуникативность, инициативность.

**Выпускник МБУ ДО ЦЭВД – это:**

- свободная личность, обладающая развитым чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения, личность, умеющая защищать и реализовывать свои права и уважающая права других;
- личность, осознанно относящаяся к своему физическому и психическому здоровью, человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
- личность, со сформированными нравственными понятиями, личность, осознающая себя членом общества;
- личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования.

## 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные кабинеты имеют необходимое оборудование для проведения практических и теоретических занятий.



Базы располагают необходимыми средствами, инвентарём, оборудованием для проведения занятий.

Для эффективности образовательного процесса созданы все условия для творческого, физического и интеллектуального развития обучающихся, а именно:

- учебные кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием для проведения занятий: мебелью, инвентарём, методическим и дидактическим материалами, компьютерной техникой;
- специальные помещения для проведения массовых мероприятий;

Учебные кабинеты соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда.

## 8. ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В качестве перспектив развития МБУ ДО ЦЭВД можно определить следующее:

Во-первых, необходимо продолжить работу по обеспечению высокого качества образовательного процесса (разработку и модернизацию образовательных программ, разработку системы внутреннего мониторинга качества образования и профессионального самосовершенствования педагогов; системы мотивированности обучающихся).

Во-вторых, перспективными полагаем развитие направления по художественно-эстетическому и военно-патриотическому воспитанию детей. Считаю, что данное направление деятельности будет непременно востребовано в районе.

В-третьих, создать для педагогов постоянно действующий семинар по новым технологиям в образовании, по обучению способам и приемам анализа, систематизации и обобщения педагогической деятельности; выдающиеся результаты из практики предлагается активно публично представлять в виде статей, разработок, учебных и методических пособий.

В – четвертых, создать и реализовать социально-педагогические, психолого-педагогические, здоровьесберегающие программы и проекты, проводить работу с детскими объединениями, детьми с ограниченными возможностями, с одарёнными детьми.

Безусловно, МБУ ДО ЦЭВД является центром, где для детей создана атмосфера комфорта и уюта, где есть возможность максимально реализовать себя в любом деле, проявить свое мастерство, способности и таланты.

## Содержание

1. Информационно - аналитические данные об учреждении дополнительного образования	3
2. Цель, задачи и методология организации деятельности	4
3. Направления деятельности	7
4. Учебный план	9
5. Организация образовательного процесса	10
6. Описание «модели» выпускника МБУ ДО ЦЭВД	12
7. Ресурсное обеспечение образовательного процесса	13
8. Выводы и перспективы развития	13

# 1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Паспорт образовательной программы МБУ ДО ЦЭВД

Полное название	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей»
Статус	Образовательное учреждение дополнительного образования
Год основания	2004
Юридический адрес	368700, Республика Дагестан, Рутульский район, с. Рутул
Учредители	Администрация муниципального образования «Рутульский район»
Электронный адрес	cevdrutul@mail.ru
Контактный телефон	Тел. 8 9285052648
Сайт	Rutulcevd.dagestahschool

## Краткая аннотация программы.

Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения дополнительного образования детей.

В разработке программы использованы следующие нормативно-правовые документы: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Конвенция о правах ребёнка, Конституция Российской Федерации, нормативные акты Министерства образования и науки Российской Федерации, иные Законы и нормативные акты, постановления и распоряжения, Устав учреждения.

Данная программа соответствует Типовому положению, то есть обеспечивает личностное развитие, создает условия для профессионального самоопределения и творческого досуга детей, помогает адаптации их к жизни в обществе; предполагает формирование общей культуры; организацию содержательного досуга; способствует удовлетворению потребностей детей на занятиях, в общении.

Настоящая программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений.

4. Туристско-краеведческая	Туристско-краеведческое» «Очаг мой Дагестан» «Поиск» «Родник» «Краеведение»	- Реализация познавательных интересов и потребностей ребёнка через изучение своей малой и большой Родины средствами краеведения, туризма и экологии. - Организация и претворение в жизнь посильных социально-значимых дел, акций, ролевых игр, по сохранению и приумножению историко-культурного наследия. - Создание банка данных форм и методов музейно – краеведческой работы.	льные и открытые занятия. Участие в районных, республиканских, всероссийских и международных соревнованиях, конкурсах, выездных походах.
-------------------------------	---	---	---

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБУ ДО ЦЭВД

Учебный план на 2020 - 2021 учебный год разработан в соответствии с рекомендациями сборника нормативно-правовых и организационно-методических материалов:

- Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.06.2012г. №504)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003г. №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4. 1251-03»..

Учебный план является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень образовательных объединений и объем учебного времени, отводимого на усвоение дополнительных образовательных программ.

Согласно указанным рекомендациям, учебный план предусматривает два уровня освоения образовательных программ:

- ознакомительный (для первого и второго годов обучения)
- углубленный (для третьего, четвертого, пятого и шестого годов обучения)

В 2020 - 2021 учебном году в учебный план заложено 3 тематических направленностей дополнительного образования детей: туристско-краеведческая, социально-педагогическая, художественная.

Все реализуемые программы соответствуют Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. №06-1844). Перечни разделов, тем, входящих в образовательные программы, соответствуют заявленному типу, виду – дополнительные образовательные программы, заявленным направленностям.